

Program Profilaktyczny PSP nr 7 w Strzelcach Opolskich

Wstęp

W związku ze zwiększającą się liczbą czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież oraz w celu przeciwdziałania demoralizacji i rosnącej agresji a także ze względu na obniżające się średnie wieku inicjacji, konieczne są wielopoziomowe działania profilaktyczne.

Program profilaktyczny PSP nr 7 odwołuje się do Programu Wychowawczego Szkoły oraz do aktów prawnych w wyniku których wyznaczono cele programu, zadania do realizacji oraz realizatorów działań, które program obejmuje.

Program został stworzony tak, aby zapobiegał zagrożeniom dzieci i młodzieży i pomagał pracować nad problemami istniejącymi w społeczności naszych uczniów (agresje, używki, dzieci z rodzin patologicznych). Problemy te zostały wyłonione dzięki anonimowym ankietom przeprowadzonym wśród uczniów. Program będzie poddany ewaluacji po 1 roku funkcjonowania w naszej szkole.

Czynniki ryzyka wpływające na powstawanie zachowań destrukcyjnych:

1. Niepowodzenie w szkole
2. przynależność do problemowych grup rówieśniczych
3. poczucie osamotnienia
4. problemy rodzinne
5. aprobata dla zachowań destrukcyjnych wśród rówieśników i dorosłych

Zasadniczy kierunek profilaktyki to wzmocnienie czynników ochrony

1. ograniczenie niepowodzeń szkolnych, budowanie pozytywnych relacji, umacnianie więzi społecznych ze szkołą,
- 2 propagowanie zdrowego stylu życia i postaw dezaprobaty do zachowań destrukcyjnych.

Spis treści

1. Podstawa prawna powstałego Szkolnego Programu Profilaktyki
2. Cele do realizacji oraz narzędzia badawcze
3. Przewidywany efekt końcowy – zgodny z Programem Wychowawczym Szkoły
4. Metody ewaluacji
5. Instytucje wspomagające
6. Treść programu
7. Zakończenie

Ad. 1. SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI W PRAWIE OŚWIATOWYM

1. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3 (najlepsze zabezpieczenie interesów dziecka), art. 19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych).
2. Konstytucja RP – art. 72 (ochrona praw dziecka).
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Zgodnie z nim szkoła oprócz programu wychowawczego powinna opracować własny SPP dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, powinien on opisywać w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Edukacja prozdrowotna została włączona do podstaw programowych na wszystkich poziomach edukacji i wszystkich typach szkół ponadgimnazjalnych. Rozporządzenie weszło w życie od 1 września 2002 r.
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31- stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych. SPP opracowany przy współpracy rady pedagogicznej, rodziców oraz uczniów ma stanowić spójną całość wraz z zestawem programów nauczania i programem wychowawczym szkoły. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
5. Inne akty prawne obowiązujące przy budowaniu SPP:
 - ustawa o systemie oświaty,
 - program ochrony zdrowia psychicznego,
 - narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych

Ad. 2. CELE DO REALIZACJI ORAZ NARZĘDZIA BADAWCZE

Wybór narzędzi badawczych dostosowany był do specyfiki szkoły. Diagnoza, zgodna z Programem Wychowawczym Szkoły i aktami prawa oświatowego, dokonywana była za pomocą:

- ankiety przeprowadzonej wśród uczniów w roku szkolnym 2001/2002 i 2002/2003 (zał.nr 1)
- obserwacji społeczności uczniowskiej
- wywiadów przeprowadzanych z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Na podstawie zebranych informacji ustalono, iż głównym celem jest promocja zdrowego trybu życia, profilaktyka uzależnień oraz edukacja ukierunkowana na wyrobienie w uczniach właściwych postaw i zachowań tj. eliminowanie zachowań agresywnych m. in. poprzez trening zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

Program obejmuje klasy kształcenia zintegrowanego oraz blok IV-VI – sposoby realizacji oraz przekazywane treści dostosowane są do wieku dzieci.

Kształcenie zintegrowane

Cel	Treści	Forma Realizacji	Realizator	Osiągnięcia	Metody oceny skuteczności
Integracja ze społecznością uczniowską klasy i szkoły	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole (Statut szkoły, Konwencja o Prawach Dziecka)</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji na poziomach uczeń – uczeń i uczeń - nauczyciel</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz wybranymi fragmentami Konwencji o Prawach Dziecka</p>	<p>Wychowawca Klasy, Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>Uczniowie przestrzegają zasad i norm postępowania w szkole, kulturalnie zachowują się w stosunku do siebie i personelu szkoły</p>	<p>Analiza dokumentacji pedagogicznej</p>

Promocja zdrowego stylu życia	<p>Poznanie form i zasad zdrowego stylu życia- uświadamianie potrzeby higieny własnej i otoczenia, właściwego odżywiania się oraz sportu</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami życia i zdrowia</p> <p>Nauka planowania czasu wolnego</p>	<p>Uczenie zasad higieny osobistej oraz właściwych nawyków higienicznych- kąćki czystości w klasach</p> <p>Zajęcia dotyczące zdrowego stylu odżywiania się np. "Moje ulubione potrawy z warzyw", „Układamy jadłospis”</p> <p>Zajęcia sportowe szkolne i klasowe</p> <p>Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi oraz substancjami szkodliwymi – przestrzeganie przed samowolnym używaniem leków</p> <p>Wspólne tworzenie harmonogramów czasu wolnego</p>	<p>Wychowawca klasy (zgodnie z programem nauczania) Higienistka szkolna</p>	<p>Uczniowie znają zasady higieny osobistej - dbają o higienę osobistą i otoczenia w którym przebywają oraz zasady zdrowego stylu życia .</p>	<p>Analiza dokumentacji pedagogicznej</p>
-------------------------------	---	--	---	---	---

Kształtowanie postawy adekwatnego reagowania w sytuacjach trudnych – w tym w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	Kształtowanie postawy pomocy innym w sytuacjach trudnych Kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania w stosunku do nieznanymi osób dorosłych	Udział w akcjach charytatywnych w szkole (zbiórki dla Domu Dziecka) Tworzenie zespołów samopomocowych w nauce Utworzenie listy osób do których należy się zwrócić w sytuacjach kryzysowych Poznanie numerów telefonów alarmowych Zajęcia z uczniami	Wychowawca klasy	Uczniowie wykazują się postawą zrozumienia i pomocy w sytuacjach Trudnych Uczniowie potrafią adekwatnie zareagować w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia	Analiza dokumentacji szkolnej
--	--	--	------------------	---	-------------------------------

Klasy IV

Cele	Treści	Sposób realizacji	Realizator	Osiągnięcia ucznia	Metody oceny skuteczności
Promocja zdrowego stylu życia	Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia oraz higieny pracy	- zajęcia (przyroda) poświęcone układaniu jadłospisów - filmy edukacyjne	Nauczyciele przyrody, wychowawcy klas	Uczniowie znają zasady higieny osobistej, potrafią przestrzegać zasad higieny pracy	- obserwacja i rozmowa z uczniem - analiza dokumentacji szkolnej
	Poznanie roli sportu i aktywnego wypoczynku	- uczestnictwo w zajęciach sportowych poza lekcyjnych - lekcje przyrody nt. aktywnego wypoczynku i jego roli	- nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele przyrody i wychowawcy klas	Uczniowie znają rolę sportu w życiu człowieka, potrafią zorganizować sobie wypoczynek z uwzględnieniem aktywnych form.	
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	-udział uczniów w kołach zainteresowań (muzycznym, plastycznym, informatycznym, ekologicznym) -udział uczniów w konkursach przedmiotowych	-nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół	- Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poszerzają wiedzę na dany temat	

Klasy V

Cele	Treści	Sposób realizacji	Realizatorzy	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności
Promocja zdrowego stylu życia	Podkreślanie roli sportu w kwestii zdrowego stylu życia Wpajanie zasad racjonalnego odżywiania się	-Udział w zajęciach pozalekcyjnych typu: SKS, Klub sportowy „7” - Uczestniczenie w organizowanych rajdach i wycieczkach -układanie jadłospisu	Nauczyciele wychowania fizycznego Opiekunowie koła turystycznego, wychowawcy klas Wychowawcy, nauczyciele techniki	Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach sportowych wybranych przez siebie Uczniowie znają zasady racjonalnego odżywiania się, potrafią przygotować posiłek zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania	Analiza rozwoju fizycznego uczniów Analiza dokumentacji szkolnej

Profilaktyka uzależnień	Przekazywanie informacji dotyczących wpływu środków odurzających na organizm	-Zagadnienia z programu „Jestem OK.”	Pedagog szkolny	Uczniowie znają skutki używania substancji odurzających, potrafią odmówić spożycia alkoholu w sytuacjach przymusu	Sprawozdanie pedagoga szkolnego
Kształtowanie właściwych postaw	Przekazywanie informacji dot. właściwej postawy wobec innych osób, zasad kulturalnego zachowania, poszanowania innych	- Zajęcia w ramach WDR i GDDW poświęcone zagadnieniom kultury osobistej	Wychowawcy klas, nauczyciel WDR	Uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania	Obserwacja uczniów, analiza dokumentacji szkolnej

Klasy VI

Cele	Treści	Sposób realizacji	Realizatorzy	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności
Promocja zdrowego stylu życia	Wpajanie zasad higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy ucznia Organizowanie sytuacji bezpośredniego kontaktu z przyrodą	-pogadanki w ramach WDR i GDDW - spotkanie z higienistką szkolną lub lekarzem – zgodnie z zapotrzebowaniem -organizowanie rajdów i wycieczek (edukacja ekologiczna)	Nauczyciel WDR, wychowawcy klas Nauczyciele organizatorzy imprez	Uczniowie znają zasady higieny osobistej i zdrowego żywienia Uczniowie potrafią zaplanować czynny wypoczynek i biorą udział w proponowanych formach	Obserwacja uczniów Analiza dokumentacji szkolnej
Profilaktyka uzależnień	Przekazywanie informacji nt. klasyfikacji środków odurzających oraz ich wpływu na zachowanie i życie człowieka	-zajęcia na GDDW -spotkania dla rodziców odnośnie środków odurzających (zgodnie z zapotrzebowaniem) -udział w programach profilaktycznych	Wychowawca, pedagog, pedagog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej- wg. potrzeb	Uczniowie posiadają wiedzę nt, środków odurzających i ich wpływu na organizm	Analiza dokumentacji szkolnej

Eliminowanie zachowań agresywnych	Przekazanie uczniom klasyfikacji zachowań agresywnych oraz konsekwencji zachowania agresywnego w społeczeństwie ze szczególnym zwróceniem uwagi na konsekwencje wynikające ze Statutu Szkoły(kary i nagrody) Przekazywanie informacji nt. radzenia sobie w sytuacjach trudnych – sposoby na rozładowanie negatywnych emocji	- zajęcia w ramach GDDW poświęcone profilaktyce zachowań agresywnych, szczególnie zapoznanie z fragmentami Statutu Szkoły dot. stosowanych kar i nagród	Wychowawcy klas, pedagog wg. potrzeb	Uczniowie znają konsekwencje zachowania agresywnego na terenie szkoły, znają metody rozładowywania negatywnych emocji	Sprawozdanie wychowawcy klasy, obserwacja uczniów
-----------------------------------	--	---	--------------------------------------	---	---

Ad.7 ZAKOŃCZENIE

Wszystkie podejmowane przez nas działania mają na celu zminimalizowanie zachowań negatywnych oraz tworzenia w szkole atmosfery wychowania prozdrowotnego. Nad realizacją programu profilaktycznego czuwa grupa powołanych liderów w składzie:

- M. Nieświec
- E.Ferdynus
- Opiekun grupy wiekowej klas I -III
- Opiekunowie grup wiekowych klas IV-VI
- J. Zmitrowicz

Uregulowano procedury postępowania interwencyjnego oraz zapis w Statucie Szkoły dotyczący sytuacji kryzysowych.

W celu wyeliminowania nieprawidłowych zachowań nauczycieli oraz wypracowania zasad konsekwentnego postępowania w sytuacjach wymagających interwencji opracowane zostały procedury postępowania w w/w sytuacjach, z którymi zapoznani zostali wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej .

Zgodnie z zapotrzebowaniem prowadzone będą warsztaty dla nauczycieli dotyczące postępowania z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.

Wszelkie działania skierowane do uczniów realizowane będą także zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem.

Wszelkie cele realizowane są w miarę możliwości czasowych o kadrowych szkoły.

Ze względu na charakter placówki (duża rozpiętość wieku i związana z tym rozpiętość i różnorodność problemów) istnieje możliwość modyfikacji programu w trakcie jego realizacji.

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7
w Strzelcach Opolskich
001250680
ul.K.Wyszyńskiego 2
47-100 Strzelca Opolskie
tel.077/462 11 60; 462 11 61
NIP 756-18-46-525
(5)

DYREKTOR
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
mgr Andrzej Tokarski

SAMORZĄD UCZNIOWSKI
przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 7
w Strzelcach Opolskich
[Signature]

RADA RODZICÓW
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
w Strzelcach Opolskich

Beata Piła-Kury